

Приложение 2.3 к ОПОП-П по профессии  
21.01.08 Машинист на открытых горных работах



Горнодобывающая  
промышленность



ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»



ПАО  
«Ураласбест»



АО «Мальшевское  
рудоуправление»



ООО  
«ФОРЭС»

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Асбестовский политехникум»*

**Рабочая программа дисциплины  
«ООД.03 Иностранный язык»**

## **Содержание**

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной<br/>        программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                           | <b>8</b>  |
| <b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</b>                                          | <b>8</b>  |
| <b>2.2. Содержание дисциплины .....</b>                                                     | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                               | <b>16</b> |
| <b>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</b>                                       | <b>16</b> |
| <b>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</b>                                           | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка, как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br/> Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br/> Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br/> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br/> Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br/> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> | <p>ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>ПР6 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> <p>ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| ПК.1.1 | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/> Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК.1.2 | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 02  | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> | <p>ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04  | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br/>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Трудового воспитания:</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br/>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br/>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> | <p>ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p> |
| ПК.1.3 | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК.2.1 | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09  | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br/>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Эстетического воспитания:<br/>Гражданского воспитания:</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br/>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br/>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br/>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ПК.2.2 | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b><br/>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПРБ 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                            | 72            | 0                                |
| Курсовая работа (проект)                   | 0             | 0                                |
| Самостоятельная работа                     | 0             | 0                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0             | 0                                |
| Всего                                      | 72            | 20                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Основной модуль (ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0                                                                 |                                                                       |
| Входное тестирование                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/0                                                                 | ОК 01                                                                 |
|                                                             | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/0                                                                 | ОК 02<br>ОК 04                                                        |
| <b>Иностранный язык для общих целей (ч)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48/14                                                               |                                                                       |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/3                                                                 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               |
|                                                             | Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи внешность человека личные качества человека названия профессий ( Грамматика: глаголы avoir ;être (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты степени сравнения прилагательных и их правописание. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция | 0/0                                                                 |                                                                       |
|                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6/3                                                                 |                                                                       |
|                                                             | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/1                                                                 |                                                                       |
|                                                             | Артикль. Виды артиклей. Я и моя семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/1                                                                 |                                                                       |
|                                                             | Внешность, личностные качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/1                                                                 |                                                                       |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>6/3</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                       | Лексика: рутина ,наречия Грамматика: предлоги времени; настоящее время неправильных глаголов (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение                              | 0/0        |                                  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>6/3</b> |                                  |
|                                                                       | Описание человека: внешность, национальность. Хобби, свободное время                                                                                                                                                         | 2/1        |                                  |
|                                                                       | Множественное число имен существительных. Исключения. Организация досуга                                                                                                                                                     | 2/1        |                                  |
|                                                                       | Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека: образование, личные качества                                                                                                                                 | 2/1        |                                  |
| Условия проживания в городской и сельской местности                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>4/1</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                       | Лексика: здания техника и оборудование ,места в городе Грамматика: оборот il y a неопределённые местоимения, предлоги направления вопросительные предложения - формулы вежливости наречия, обозначающие направление          | 0/0        |                                  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>4/1</b> |                                  |
|                                                                       | Особенности проживания в городе. Инфраструктура                                                                                                                                                                              | 2/0        |                                  |
|                                                                       | Описание здания. Интерьер. Описание кабинета иностранного языка. Проблемы деревни                                                                                                                                            | 2/1        |                                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>6/3</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                       | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине , товары , одежда Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления | 0/0        |                                  |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                       | <b>6/3</b> |                                  |
|                                                                       | Виды магазинов. Ассортимент товаров                                                                                                                                                                                          | 2/1        |                                  |
|                                                                       | Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                    | 2/1        |                                  |
|                                                                       | Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                   | 2/1        |                                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |            |                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                                            | Лексика: части тела , правильное питание , названия видов спорта , симптомы и болезни , еда способы приготовления пищи дроби и меры весов Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. прошедшее законченное время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы | 0/0        |                                  |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/2</b> |                                  |
|                                                                                            | Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0        |                                  |
|                                                                                            | Здоровый образ жизни. Наречия, обозначающие количество, место, направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/0        |                                  |
|                                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2        |                                  |
| Туризм. Виды отдыха                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/0</b> | <b>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</b> |
|                                                                                            | Лексика: виды путешествий , виды транспорта Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0/0        |                                  |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/0</b> |                                  |
|                                                                                            | Почему и как люди путешествуют?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/0        |                                  |
|                                                                                            | Путешествие на поезде. Путешествие на самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/0        |                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| Страна/страны<br>изучаемого языка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/0</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b> |
|                                   | Лексика: государственное устройство экономика<br>,достопримечательности количественные и порядковые<br>числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее<br>законченное действие (образование и функции в действительном<br>залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты;<br>прошедшее незаконченное действие (образование и функции в<br>действительном залоге; слова — маркеры времени) | 0/0        |                                              |
|                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/0</b> |                                              |
|                                   | Великобритания (географическое положение, климат, население;<br>национальные символы; политическое и экономическое устройство,<br>традиции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0        |                                              |
|                                   | Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>Составляем карту Лондона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0        |                                              |
|                                   | Канада (географическое положение, климат, население;<br>национальные символы; политическое и экономическое устройство,<br>традиции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0        |                                              |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| Россия                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10/2</b> | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ПК.1.1</b> |
|                                                                                                 | Лексика: государственное устройство; погода и климат..экономика , достопримечательности Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее незавершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты | 0/0         |                                                               |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/2</b> |                                                               |
|                                                                                                 | Контрольная работа по темам Россия и Туризм. Виды отдыха                                                                                                                                                                                                                   | 2/2         |                                                               |
|                                                                                                 | Географическое положение, климат, население. Отглагольные существительные                                                                                                                                                                                                  | 2/0         |                                                               |
|                                                                                                 | Национальные символы, политическое и экономическое устройство России                                                                                                                                                                                                       | 2/0         |                                                               |
|                                                                                                 | Москва - столица России. Достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                                                                      | 2/0         |                                                               |
|                                                                                                 | Традиции народов России. Вопросительные местоимения                                                                                                                                                                                                                        | 2/0         |                                                               |
| <b>Иностранный язык для специальных целей (ч)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22/6</b> |                                                               |
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4/2</b>  | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b>  |
|                                                                                                 | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                      | 0/0         |                                                               |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/2</b>  |                                                               |
|                                                                                                 | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности                                                                                                                                                                                      | 2/1         |                                                               |
|                                                                                                 | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                               | 2/1         |                                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| Промышленные технологии                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6/3</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b> |
|                                                                                                    | Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование<br>Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научнопопулярных текстов                                                                                       | 0/0          |                                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>6/3</b>   |                                                              |
|                                                                                                    | Машины и механизмы. Промышленное оборудование                                                                                                                                                                                    | 2/1          |                                                              |
|                                                                                                    | Работа на производстве                                                                                                                                                                                                           | 2/1          |                                                              |
|                                                                                                    | Конкурсы профессионального мастерства                                                                                                                                                                                            | 2/1          |                                                              |
| Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6/1</b>   | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 09</b> |
|                                                                                                    | Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств<br>Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                                           | 2/0          |                                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>4/1</b>   |                                                              |
|                                                                                                    | Достижения науки                                                                                                                                                                                                                 | 2/0          |                                                              |
|                                                                                                    | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                       | 2/1          |                                                              |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6/0</b>   |                                                              |
|                                                                                                    | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                                                     | 0/0          |                                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                           | <b>6/0</b>   |                                                              |
|                                                                                                    | Контрольная работа по темам Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии и Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 2/0          |                                                              |
|                                                                                                    | Известные ученые и их открытия в России                                                                                                                                                                                          | 2/0          |                                                              |
|                                                                                                    | Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                                                                                                                                        | 2/0          |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>     |                                                              |
| <b>Всего: (72ч)</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72/20</b> |                                                              |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «fgosvo.ru» [Электронный ресурс] Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [2015] Режим доступа:

[https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo\\_170315\\_06\\_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209](https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209) – Загл. с экрана.

2. «studylib.ru» [Электронный ресурс] Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — [Москва] [2015] Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6226705/shhukin-a.n.-frolova-metodika?ysclid=Inn4z1rhsx405075930> – Загл. с экрана.

3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [2013] Режим доступа: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870) – Загл. с экрана.

3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. . [2013] Режим доступа: [https://academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627](https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragment_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627) – Загл. с экрана

4. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. [2004] Режим доступа: [https://academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_19425.pdf?ysclid=Inn4hacf7x655320852](https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragment_19425.pdf?ysclid=Inn4hacf7x655320852) – Загл. с экрана.

5. «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [2023] Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/?ysclid=Inn2ybc3zb371353744> – Загл. с экрана

6. Издательский центр «Академия», 2013. [Москва] [2007] Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебное пособие.

7. Издательский центр «Академия», 2017. [Москва] [2017]. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО

8. М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Москва] [2014] Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

9. М.: Издательский центр «Академия», 2021. [Москва] [2015] Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. «fgosvo.ru» [Электронный ресурс] Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [2015] Р е ж и м д о с т у п а :

[https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo\\_170315\\_06\\_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209](https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209) - Загл. с экрана.

2. «studylib.ru» [Электронный ресурс] Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — [Москва] [2015] Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6226705/shhukin-a.n.-frolova-metodika?ysclid=Inn4z1rhsx405075930> - Загл. с экрана. 3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [2013] Режим доступа: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870) - Загл. с экрана.

3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. . [2013] Режим доступа: [https://academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627](https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragment_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627) - Загл. с экрана

4. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. [2004] Режим доступа: [https://academiamoscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragment\\_19425.pdf?ysclid=Inn4hacf7x655320852](https://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragment_19425.pdf?ysclid=Inn4hacf7x655320852) - Загл. с экрана.

5. «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [ 2 0 2 3 ] Р е ж и м д о с т у п а : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/?ysclid=Inn2ybc3zb371353744> - Загл. с экрана

6. Издательский центр «Академия», 2013. [Москва] [2007] Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебное пособие.

7. Издательский центр «Академия», 2017. [Москва] [2017]. Лаврик Г.В. Planet ofEnglish. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО

8. М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Москва] [2014] Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

9. М.: Издательский центр «Академия», 2021. [Москва] [2015] Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Показатели освоённости компетенций</b> | <b>Методы оценки</b> |
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий<br/>Тестирование<br/>Контрольная работа<br/>Оценка выполнения практического задания (работы)<br/>Выполнение проекта<br/>Письменный и устный опрос</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|